

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков

наименование ОПОП

Б3.01(Д)

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Разработчик (и):

Александрова Е.В.

ФИО

зав. каф. ИЯ

должность

канд. филол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннх языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.24

Заведующий кафедрой иностраннх языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 9 з.е

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                      УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                      УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знания: основных подходов к разработке проблем обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике</p>
		<p>Умения: анализировать методическую литературу на русском и иностранном языке</p>
		<p>Владение: когнитивными и информационными стратегиями при работе с научными текстами</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта                      УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта                      УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знания: современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.</p>
		<p>Умения: применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений,                      - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса,                      - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>
		<p>Владение: навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и</p>

		проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Знания: теоретических основ межличностной коммуникации
		Умения: работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации
		Владение: навыками совместной работы, навыками организации совместной работы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.
		Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	Знания: теоретических основ межкультурной коммуникации
		Умения: анализировать и

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>учитывать культурные различия в процессе межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знания: теоретических основ организации профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Умения: разрабатывать стратегию и тактику реализации профессиональной педагогической деятельности</p>
		<p>Владение: способами осуществления планирования, реализации и контроля педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации 1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования 1.3. Способен соблюдать правовые, нравственные и</p>	<p>Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования</p>
		<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.</p>
		<p>Владение: способами; адаптивирования и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.</p>

	этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования
	2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы.
	2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владение: способами; адаптивирования и разработки собственных заданий для обучения ИЯ.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.
	3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	Умения обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке

	<p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знания: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p>
		<p>Умения: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>Владение: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы</p>	<p>5.1. Знает: принципы организации контроля и</p>	<p>Знания: методические основы развития иноязычной</p>

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.  Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.  Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-</p>	<p>Знания: современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования.  Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.  Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.</p>

	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знания: методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.</p> <p>Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.</p> <p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке</p>
ОПК-8: Способен проектировать	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности;	Знания: методические основы развития иноязычной



педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.
		Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
		Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	Знания: комплекса умений и стратегий, составляющих иноязычную коммуникативную компетенцию
		Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу по проблеме обучения ИЯ и применять на практике современные образовательные технологии обучения ИЯ
		Владение: иноязычные навыки и умения устной и письменной речи при организации обучения ИЯ, владение методическими приёмами организации образовательной иноязычной деятельности
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	<p>2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	Знания: теоретические основы использования современных ИКТ в учебном процессе преподавания ИЯ
		Умения: осуществлять отбор и анализ современных ИКТ с целью оценки их дидактического потенциала и эффективности в использовании для достижения планируемых результатов обучения
		Владение: навыками использования ИКТ в обучении ИЯ
ПК-3: Способен разрабатывать стратегию,	3.1. Демонстрирует знание методологии научного	Знания: историю развития научной проблемы, теоретических

структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	исследования в сфере педагогического образования. 3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.	ее аспектов, а также: основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность преподавателя в ВУЗе в условиях современной парадигмы образования.
	3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности	Умения: осуществлять руководство НИРС и самому выполнять научно-исследовательские виды работ в рамках выбранной тематики/проблематики исследования: - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности, - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.
		Владение: выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

## 2. Содержание

### Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая

запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

– оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

– введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

– теоретическую часть;

– экспериментальную часть;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками ОПОП.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

Рекомендуемая литература для подготовки к процедуре предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы

Основная:

1. [Методические рекомендации](#) по написанию ВКР для студентов, обучающихся по специальности 050303.65 «Иностранный язык с доп. специальностью», бакалавриат Направление 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (по выбору), Направление 45.03.02 (035700.62) Лингвистика Профиль Перевод и переводоведение, магистратура Направление 45.04.02 (035700.68) Лингвистика, магистерская программа "Перевод и переводоведение"

Направление 44.04.01 (050100.68) Педагогическое образование Магистерская программа "Современные технологии преподавания иностранных языков".

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 14.04.2020).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 14.04.2020).

Дополнительная:

4. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М.: АПКИПРО, 2002.

5. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности. -М.; Архангельск: Юпитер, 2004.

6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - 4-е изд. - М.: Эгвес, 2003.

7. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.

8. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Эгвес, 2003.

9. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.

10. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.